

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка № 9
Ворошиловского района
Волгограда

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28 августа 2019 г.

Утверждаю:
заведующий
МОУ Центра развития ребенка №9
Новикова Л.И.Новикова
Приказ №144 от 28 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет,

старшая группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка №9
Ворошиловского района

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.19г. по 31.05.20г.

Воспитатели: Мельникова Елена Валерьевна
Орлова Екатерина Владимировна

г. Волгоград

2019

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка № 9
Ворошиловского района
Волгограда

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № от _____

Утверждаю:
заведующий
МОУ Центра развития ребенка №9
_____ Л.И.Новикова
Приказ № от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет,

старшая группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка №9
Ворошиловского района

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.19г. по 31.05.20г.

Воспитатели: Мельникова Елена Валерьевна

Орлова Екатерина Владимировна

г. Волгоград

2019

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цели и задачи обязательной части Программы	
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
	Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)	
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	
	Содержание образовательных областей (вариативная часть)	
	Учебный план реализации ООП ДО в группе	
	Примерное годовое планирование	
	Календарно-тематическое планирование	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс	
	Способы и направления поддержки детской инициативы (формы реализации в младшей группе)	
	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	
	Взаимодействие с семьей, социумом	
	Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе	
III Организационный раздел Программы		
3.1.	Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)	

3.2	Развивающая предметно-пространственная среда группы	
3.3.	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	
	Приложения	
	Приложение3 «Комплексы гимнастики после сна»	
	Приложение4 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»	
	Приложение 5 « Перспективный план по ОБЖ»	
	Приложение 6 « Воспитание КГН»	
	Приложение 7 « Трудовая деятельность»	
	Приложение 8 « Игровая деятельность»	

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет, старшая группа общеразвивающей направленности разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет. Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также парциальных программ и технологий:

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям (36 недель) и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В содержание рабочей программы входят «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МОУ Центра развития ребенка № 9
6. Основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9.

Цели и задачи обязательной части Программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:
 1. Культурно-исторический подход.
 2. Личностный подход.
 3. Деятельностный подход.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны

взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов). 6 Внимания детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх. Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)

Приоритетным направлением деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9 является осуществление нравственно-патриотического воспитания детей. Для реализации данного направления при разработке Программы использованы следующие **дополнительные программы**:

О. Князева

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

3. Программа «Воспитание маленького волжанина» (по реализации регионального компонента)

Автор: Евдокимова Е.С.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В группе №7 25 детей. Из них 14 мальчиков и 11 девочек. 2% детей из многодетных семей. 3% детей воспитываются в разведенной семье. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2019-2020 г.	25	0	25	0	2	23	24	1

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2019 - 2020 г. (детей)	1	23	1	-

Социальный паспорт группы на 01.09.2016г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
Всего			
о			
Всего			
о			

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	2	-
Рабочие	14	17
предприниматели	6	2
Занятые домашним хозяйством	-	-

Планируемые результаты освоения Программы

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Содержание образования по образовательным областям

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

1. Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи по социально-коммуникативному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 47 - 48).

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- В.И.Петрова « Этические беседы с детьми» – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание («Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна»);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание («Культурно-гигиенические навыки», «Самообслуживание», «Общественно-полезный труд», «Труд в природе», «Уважение к труду взрослых»);
- Формирование основ безопасности («Безопасность поведения в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности»).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности», которое включает «Сюжетно-ролевые игры», «Подвижные игры», «Театрализованные игры», «Дидактические игры» (см. 255-257).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 49, 52, 56).

2. Познавательное развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи по познавательному развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 63 – 64).

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности («Первичные представления об объектах окружающего мира», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры»);
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений («Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»);
- Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 68, 74, 78, 81, 87).

3.Речевое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи по речевому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 91).

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи:
- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 96, 100.).

Книги для чтения в старшей группе

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И.

Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого

три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

4.Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи по художественно-эстетическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 102 - 103).

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 105, 112, 121, 126)

5.Физическое развитие

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи по физическому развитию, представленные в ФГОС ДО и приведённые выше, уточняются и расширяются авторами Программы «От рождения до школы» (стр. 129).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы»

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 131,134).

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

Содержание образовательных областей (вариативная часть)

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

3. Программа «Воспитание маленького волжанина» (по реализации регионального компонента)

Автор: Евдокимова Е.С.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, улицами, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус

4. Программа «Радуга красок » составлена с учетом :

«Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет»/ автор И. А. Лыкова.
-. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа. Программа, конспекты. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003, 160 с., ил
-Дронова Т.Н.Художественное творчество детей 2-7 лет: Метод. пособие для воспитателей: Просвещение, 2011.-240с.: ил.
-Занятия изобразительной деятельности Коллективное творчество/под ред. А.А.Грибовской.-М : ТЦ Сфера, 2010.-192с.(Вместе с детьми)

Цель программы

Формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи, создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Основные задачи:

- 1.развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- 2.развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- 3.привлекать детей к работе с разнообразными материалами;
- 4.учить создавать коллективные работы.

Методическое обеспечение

Нетрадиционные техники:

Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Оттиск поролоном. Оттиск пенопластом. Оттиск смятой бумагой. Восковые мелки и акварель. Свеча и акварель. Монотипия предметная. Пластинография. Оригами. Кляксография. Кляксография с трубочкой. Набрызг. Отпечатки листьев. Тиснение. Монотипия пейзажная.

Учебный план реализации ООП ДО в группе

Длительность НОД - 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 час)	108
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. (чередуются)	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.3.	Речевое развитие				
1.	«Развитие речи»	20	1	720 мин (12 час)	36
2.	«Ознакомление с художественной литературой»	20	1	720 мин (12 час)	36
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Изобразительная деятельность</i>				
1.	«Рисование»	50	2	1440 мин (24 час)	72
2.	«Лепка»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
3.	«Аппликация»	10	0,5	360 мин (6 час)	18
4.	«Конструирование»	20	1	720 мин (12 час)	36
6.	Музыкальное занятие	50	2	1440 мин (24 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
	<i>Игровая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	<i>Трудовая деятельность</i>	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

1.5.	ИТОГО:	315	13	10620 мин (177 час)	468
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
2.1	Кружковая работа «Радуга красок»,	25	1	900 мин (15 час)	36
2.3	ИТОГО:	340	14		
3.	ВСЕГО:		До 15		

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД).

2) Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1 НОД).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (1 НОД).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 70 мин. (3 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	День знаний.
	2	Наш город.
	3	Профессии в детском саду.
	4	Осень. Приметы осени.
Октябрь	1	Я в мире человек. Я вырасту – здоровым!
	2	День Здоровья
	3	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	4	Мониторинг
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Стройка. Профессии на стройке.
	3	Дикие и домашние животные, их детеныши.
	4	День матери.
Декабрь	1	Зимушка-зима. Зимние забавы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Одежда. Обувь.
	4	Праздник Елки.
Январь	2	Деревья. Дикие животные наших лесов.
	3	Неделя книги.
	4	Мониторинг
	1	Транспорт. Профессии на транспорте.
	2	Наша армия. День защитника

Февраль		Отечества.
	3	Вода и её обитатели (реки и моря).
	4	Весна. Международный женский день
1		
Март	2	Животные холодных и жарких стран.
	3	Народная культура и традиция.
	4	Перелетные птицы.
	1	Планета Земля.
Апрель	2	Азбука безопасности.
	3	Труд людей весной.
	4	В мире музыки.
	1	День Победы.
2		
Май	3	Насекомые. Мир цветов.
	4	Мониторинг.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи(гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
 - Коллективный труд;
 - Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
 - Чтение художественной литературы;
 - Концерты;
 - Тематические досуги;
 - Театрализованные представления.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
 - Свободная творческая, продуктивная деятельность;
 - Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
 - Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально – дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	Карточка логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	Различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	Материал для экспериментирования и др.

Циклограмма образовательной деятельности вне занятий

дата	I половина дня	Прогулка	II половина дня
<i>понедельник</i>	Утренняя гимнастика • Воспитание КГН	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (растительный мир) • Чтение • Дидактическая игра с природным материалом • Две подвижные игры • Труд (поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Дидактическая игра (обучение рассказыванию) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и (познавательное развитие) • Индивидуальная работа по развитию речи • Беседа (Познавательное развитие) • М/п игра • Словесная игра 		
<i>вторник</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Ознакомление с изобразительным искусством • Д/и (развитие речи) • Индивидуальная работа по изобразительной деятельности • Хороводная игра • Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) • Чтение • Д/и • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Д/и (ФЭМП) • Беседа (нравственное воспитание) • Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления • Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по развитию речи • Экспериментальная деятельность в экологическом центре • Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) • Подвижная игра • Труд (Дежурство) 		
<i>среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по развитию речи • Экспериментальная деятельность в экологическом центре • Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) • Подвижная игра • Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (животный мир) • Чтение • Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье) • Две подвижные игры • Труд (Поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Театрализованная игра • Д/и • Беседа (Безопасность/Здоровье) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Труд • Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Разучивание 		
<i>четверг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Беседа • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Беседа
	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Разучивание 		

	стихов. <ul style="list-style-type: none"> Музыкально – дидактическая игра Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Две подвижные игры Труд (поручение) Индивидуальная работа по развитию движений 	(Патриотическое/ правовое воспитание) <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по развитию движений Дидактическая игра Ручной труд «Оригами» Работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Воспитание КГН Индивидуальная работа по конструированию Настольно-печатные игры Игра на развитие мелкой моторики Ознакомление с художественной литературой Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение (труд людей в природе) Дидактическая игра (развитие речи) Две подвижные игры Коллективный труд Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Чтение Развлечение Беседа (Социально-коммуникативное развитие) Продуктивная творческая деятельность Индивидуальная работа Хоз. быт. труд Работа с родителями

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.**
3. В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателя с детьми.**
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.**
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка:** чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

день	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Д/и (познавательное развитие) • Индивидуальная работа по развитию речи • Беседа (Познавательное развитие) • М/п игра • Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (растительный мир) • Чтение • Дидактическая игра с природным материалом • Две подвижные игры • Труд (поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Дидактическая игра (обучение рассказыванию) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Работа с родителями
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Ознакомление с изобразительным искусством • Д/и (развитие речи) • Индивидуальная работа по изобразительной деятельности • Хороводная игра • Труд (Самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) • Чтение • Д/и • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Д/и (ФЭМП) • Беседа (нравственное воспитание) • Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления • Работа с родителями
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по развитию речи • Экспериментальная деятельность в экологическом центре • Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) • Подвижная игра • Труд (Дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (животный мир) • Чтение • Дидактическая игра (Безопасность/Здоровье) • Две подвижные игры • Труд (Поручения) • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Театрализованная игра • Д/и • Беседа (Безопасность/Здоровье) • Индивидуальная работа по ФЭМП • Труд • Работа с родителями
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Разучивание стихов. • Музыкально – дидактическая игра • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Беседа • Дидактическая игра • Две подвижные игры • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • С/р игра • Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) • Индивидуальная работа по развитию

		(поручение) • Индивидуальная работа по развитию движений	движений • Дидактическая игра • Ручной труд «Оригами» • Работа с родителями
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Воспитание КГН • Индивидуальная работа по конструированию • Настольно-печатные игры • Игра на развитие мелкой моторики • Ознакомление с художественной литературой • Труд (дежурство) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (труд людей в природе) • Дидактическая игра (развитие речи) • Две подвижные игры • Коллективный труд • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Чтение • Развлечение • Беседа (Социально-коммуникативное развитие) • Продуктивная творческая деятельность • Индивидуальная работа • Хоз. быт. труд • Работа с родителями

Взаимодействие с семьей, с социумом.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сотрудничество с семьей, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

Формы и активные методы работы с семьей	Что делают
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол. по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для

	детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
К индивидуальным формам	Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

их интереса к данному занятию;

сложности материала;

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

III Организационный раздел Программы

3.1 Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1.Познавательная деятельность	9.00-9.25
	познавательно-исследовательская деятельность 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка Совместная двигательная деятельность Бассейн	9.30-9.55
Вторник	1.Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.25
	2.Физическое развитие Физическая культура	10.00-10.25
Среда	1.Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.25
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.30-9.55
	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Совместная двигательная деятельность Бассейн	10.00-10.25
Четверг	1.Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.25
	2.Художественно-эстетическое развитие	9.30-9.55

	Лепка/аппликация 3.Физическое развитие Физическая культура	10.00-10.25
Пятница	1.Познавательная деятельность Окружающий мир/ 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 3.Физическое развитие на воздухе	9.00-9.25 9.30-9.55

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 - 17.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	17.00 – 17.20
Самостоятельная игровая деятельность	17.20 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Второй завтрак	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50

Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 16.40
Возвращение с прогулки, игры	16.40 – 17.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20 – 19.0

Двигательный режим

Виды двигательной активности в режиме дня	
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин

9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 35 мин

Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятие	
1. Утренняя гимнастика в группе (в теплое время года на улице)	Ежедневно
2. Физкультурные занятия в зале и на улице	3 раза в неделю
3. Прогулка	2 раза в день
4. Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулки, при этом щадящая нагрузка для детей с III группой здоровья	Ежедневно
5. Сбалансированное 3-х разовое питание	Ежедневно
6. Кварцевание группы по режиму	Ежедневно
7. Гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	По плану педагога
8. Глазная гимнастика	По плану педагога
9. Дыхательная гимнастика	По плану педагога
10. Сон в проветренном помещении (в теплое время года при открытой фрамуге)	Ежедневно
11. Комплекс «ленивой» гимнастики после сна	Ежедневно
12. Закаливающие процедуры	Ежедневно
13. Пальчиковая гимнастика	По плану педагога
14. Игры с водой	В теплое время года - ежедневно
15. Индивидуальная работа по отработке основных видов движений	Ежедневно, в течение дня во время самостоятельной деятельности детей
16. Прием детей на улице	Ежедневно в теплое время года
17. Физкультурные досуги	1 раз в месяц
18. Физкультурные праздники	2 раза в год
19. День здоровья	1 раз в квартал
20. Физминутки	На каждом занятии, кроме физкультурного
21. Обучение детей элементам спортивных игр	По плану педагога
22. Оздоровительный бег перед уходом в группу	Ежедневно, утром, в теплое время года
23. Полоскание рта после приема пищи водой комнатной температуры	Ежедневно после каждого приема пищи

3.2 Развивающая предметно – пространственная среда группы

Группа оснащена игрушками и материалами:

для развития предметной деятельности

- пирамидки, стержни, проволока для нанизывания,
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, и др.), мозаики, паззлы, конструктор, заводные игрушки

для развития познавательной деятельности, для экспериментирования

- столы-поддоны с песком; разнообразные предметы, бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.)
- лупы, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки)
 - игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки, пластилин, глина, банки);
 - игрушки со светозвуковым эффектом; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, мыльные пузыри и др.)
- книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с
 - явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи:

- книжки с картинками (сборники стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); иллюстративный и литературный материал по образовательным программам;
- материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); наборы парных картинок;
 - серии картинок для установления последовательности действий и событий; лото; аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

для социально-коммуникативного развития:

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
 - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации;
 - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности(картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).

для художественно-эстетического развития

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными

фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

- емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, для клея; палитры, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; пластилин (не липнущий к рукам);
- губки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- фартуки и нарукавники для детей; материалы.

для музыкального развития:

- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;
- электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)
- аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофоны, музыкальные центры; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

для театрализованной деятельности:

- оснащение для спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), костюмы, маски, куклы и приспособления для театрализаций
- аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

для физического развития и развития двигательной активности

- лесенки; скамеечки; домики;
- модульные сооружения;
- веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мини-маты.

для развития мелкой моторики

- мячи разных размеров, в том числе массажные
- кегли
- обручи, кольца
- игрушки, которые можно катать, толкать
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания

- специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

для процессуальных и сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы, животные из разных материалов; кукольная мебель
- игрушки для разыгрывания сюжетов;
- конструкторы; строительные наборы;
- машины, кораблики, и т.д.
- детские телефоны
- предметы-заместители: кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, и др.

для игр на детской площадке:

- песочницы; скамейки;
- игрушки для двигательной активности: мячи, тележки; игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Программа полностью оснащена методическим комплектом ПООП «От рождения до школы, который постоянно обновляется, по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

Кроме этого, МОУ Центр развития ребенка оснащен методической литературой по всему спектру образовательных областей ООП. Методическая библиотека насчитывает более 1 000 единиц по областям «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и т.д. Перечни методических и дидактических изданий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется. Методическое обеспечение программы:

1. Белая К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.
3. Шалаева Г. Школа для дошколят. Москва, СЛОВО, Форум, 2007.
4. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. Москва, Аквариум, 1998.
5. Земцова О. Н. Умные книжки. Тесты. Москва, «Махаон», 2014.
6. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Москва, «Махаон», 2013.
7. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети, Москва, ОБРУЧ, 2012.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА», 2008.

9. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.

10. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС, Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Павлова О.В., Познание предметного мира. Волгоград, Учитель, 2014.

2. Дыбина О.В., Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва, педагогическое общество России, 2008.

3. Беженова М.А. Весёлая математика. Сталкер, 1998.

4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.

5. Горбатенко О. Ф., Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.

6. Артёмова Л.В., Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва, просвещение, 1992.

7. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.

8. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.

9. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, Москва, Просвещение, 1991.

10. Пономарёва И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика-Синтез, 2009.

11. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург, Детство- ПРЕСС, 2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Загуменнская Л.А., Социально-личностное развитие дошкольников. Волгоград, Учитель, 2013.

2. Мосалова Л. Л., Я и мир. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.

3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-синтез, 2014.

4. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, Творческий центр, 2004.

5. Моргунова М. А. Содержание работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (с учётом требований ФГОС ДО), Воронеж, 2014.

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-синтез, 2014.

7. Котова Е. В. В мире друзей. Москва, Сфера, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Арушанова А. Г., Развитие диалогического общения. Москва, Мозаика-Синтез, 2005.

2. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?!. Москва, 2000.

3. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они?!. Москва, 2000.

4. Савельева Е. А. Тематические загадки и весёлые игры для пальчиков. Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.

5. Крупенчук О. И. Уроки логопеда, Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2012.

6. Семеренко И. Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Санкт-Петербург, 2011.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.

8. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия. Москва, Сфера, 2006.

9. Кочергина А.В., Гайдина Л. И. Учим азбуку, играя. Москва, 2007.

10. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет. Издательство АСТ, 1996.

11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Москва, ООО «Самовар - книги», 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лиштван З.В., Конструирование. Москва, Просвещение, 1981.

2. Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество. Москва, Просвещение, 1985.

3. Новикова И.В., Сто поделок из природных материалов. Ярославль, Академия ХОЛДИНГ, 2004.

4. Зарецкая Н. Сценарии праздников для детского сада. Москва, Айрис- ПРЕСС, 2011.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. Физическая культура для старшей группы. Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2012.

Приложение

Приложение 3 «Комплексы гимнастики после сна»

Гимнастика после сна (комплекс № 1)

1. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.
2. И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.
3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.
5. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.
6. И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.
7. И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.

Гимнастика после сна (комплекс № 2)

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.
2. И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону.
6. И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз.
7. И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.

Гимнастика после сна (комплекс № 3)

1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

Гимнастика после сна (комплекс № 4)

1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 45°, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

Гимнастика после сна (комплекс № 5)

1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

Гимнастика после сна (комплекс № 6)

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.
- 4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.
- 5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.
7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.
- 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Гимнастика после сна (комплекс № 7)

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
- 4.И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
- 6.И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.

Гимнастика после сна (комплекс № 8)

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
- 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.
- 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
- 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.
8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

Гимнастика после сна (комплекс № 9)

- 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.
- 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
- 3.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.
- 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
- 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
- 6.И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.

7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.

8. Упражнение дыхательной гимнастики «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).

Приложение 4 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»

п/п №	Срок выполнения	Тема мероприятия	Программные задачи	Оборудование	Предварительная работа
	Сентябрь 2н.	Развлечение «Осенняя ярмарка»	Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах закреплять умения различать фрукты и овощи, их местопроизрастания	Муляжи фруктов, овощей Мультимедийная установка	Разучивание поговорок о витаминах, ОРУ «Огород», песни «Урожайная», подвижной и пальчиковой игры, заготовка свежих овощей, беседы с детьми о пользе овощей.
	Сентябрь 4н.	Познавательная исследовательская деятельность КВН «Из чего же, из чего же...»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин. Керамзит, гранит. Лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений».	Камни с морских побережий, и других мест. Рассматривание камней с целью увидеть красоту цветовых оттенков камней, их причудливые формы или наоборот – чёткость формы.

	октябрь 2н.	Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»	Формировать представлени я о своём теле. Расширять представлени я о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительну ю самооценку	Мультимедийн ая установка Картинки, различные предметы	разгадывание загадок
	Октябрь 4н.	Театрализованная деятельность «Волшебство театра»	Вызвать интерес к театрально- игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; закреплять виды театров (драматическ ий, кукольный), воспитывать доброжелател ьное, эмоционально - положительно е отношение друг к другу;	Ширма, куклы шт. магнитофон, аудиокассеты, театральные маски н (грустные и весёлые), бутафория (подарки для кукол), костюмы	Беседы о театре, видах театра; участие в театрализованной деятельности, изготовление атрибутов.
	ноябрь 1н.	. Досуг» День матери»	Воспитывать бережное и	Магнитола, костюмы,	Разучивание песен, стихотворений,

			<p>чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	атрибуты	<p>мини-сценок о маме, изготовление подарков.</p>
	<p>ноябрь 2н.</p>	<p>«Русская народная игра в жизни детей»</p>	<p>Продолжать знакомить детей со старинными русскими играми; способствовать укреплению устойчивых детских объединений; развивать внимание, память, воображение; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем; развивать ловкость, смелость, быстроту</p>	<p>Атрибуты для игр.</p>	<p>Знакомство с играми, которые еще не знакомы детям; - разучивание старинных считалок, пословиц, поговорок; - беседа «О правилах игры».</p>

			<p>движений; воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство коллективизма, чувство восторга и радости; создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения посредством соприкосновения с историей и культурой русского народа.</p>		
	ноябрь 4н.	«Путешествие по городу»	<p>Закреплять знания детей об истории возникновения города, формировать интерес к «малой Родине», обогащать словарный запас детей. развивать творческие интеллектуальные способности</p>	<p>карта местности, лабиринт, карточки с изображением продуктов питания, магнитная доска, шарики с буквами и цифрами, мультимедийная установка, видеоматериал «Путешествие по Энгельсу», дерево с</p>	<p>чтение книг о городе, экскурсии по улицам города, заучивание стихотворений, беседы. Подбор и изготовление атрибутов к развлечению</p>

			детей, воображение, речевую культуру, содействовать формированию познавательной активности, поисковую деятельность, развивать художественно – образное восприятие окружающей действительности. воспитывать уважение к труду людей, создавших родной город, гордость за свой город.	указанием различных направлений.	
	Декабрь 2н	«Нужно правила движенья выполнять без возраженья»	Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора. Совершенство	Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки, макет светофора, обручи большого размера.	Изготовление дорожных знаков.

			<p>вать основные виды движений дошкольников через подвижные игры. Развивать навыки общения, внимание, сосредоточенность.</p>		
Декабрь 4н.	Художественно-музыкальный игровой проект «Народная мастерская»	<p>Обобщение знаний детей дошкольного возраста о народном искусстве; учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки; закреплять представления о процессе создания игрушек; развивать творческую инициативу и интерес к декоративно-прикладному искусству; воспитывать у детей уважение и интерес к народным игрушкам.</p>	<p>Музыкальный центр, русские народные песни «Калинка», «Барыня», «Во поле березонька стояла», частушки; изделия народных мастеров и народные игрушки. художественное слово об игрушках; народные игрушки, глина, станки, вода, стеки</p>	<p>Знакомство с творчеством народных мастеров, беседы о народных изделиях, рисование предметов народного промысла, рассматривание образцов народных игрушек и предметов народного промысла</p>	

Январь 2н.	Зимние забавы»	Развивать ловкость, скорость, реакцию в выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости и взаимовыручки, сплоченности в командных соревнованиях, желание заниматься спортом. Продолжать учить выполнять упражнения четко. Придерживаясь правил их выполнения	Пособие: фишки, обручи, 2 туннеля, бутылки пластиковые (с вырезом, чтобы помещалась нога ребёнка), большие мячи, мешочки, валенки, парашют, мячик (с наклеенными снежинками),	Изготовление атрибутов, разучивание стихов к данному развлечению	
4н.	«День театра»	Расширять кругозор родителей и детей; способствовать активному общению родителей и детей; способствовать проявлению творческой выдумки, импровизации.	Маски, костюмы, декорации	Показ спектакля силами театрального кружка» Маленькие артисты»	
Февраль	«Богатыри земли	Формировать	Иллюстрации	Рассматривание	

2н.	Русской»	представлени е о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представлени е о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.	богатырей Древней Руси; карточки с изображением оружия богатырей (меч, булава, кистень и т.д.) и оружие современных воинов (пистолет, ружьё, винтовка, автомат); костюмы богатырей	картины В. М.Васнецова «Богатыри». Рассматривание панно «Русские богатыри» с художественным материалом о былинных героях. Чтение отрывков о былинных богатырях: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змей». Слушание в грамзаписи былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»,
4н.	Конкурсная программа «А ну- ка, мальчики»	Создание атмосферы радости и дружбы для участников праздника, развивать ловкость, быстроту	шарики, листы А4; музыкальное сопровождение	Дидактическая игра «Благородные поступки». Художественное творчество «Подарок для девочки» (аппликация) . Беседа «Рыцарские времена
Март 2н.	«День Земли»	Закрепить знания детей об	Музыкальный центр, шум леса, реки,	Разучивание стихов, песен к развлечению.

			<p>обитателях леса; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание; развивать ловкость, координацию, ритмичность движений; воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.</p>	<p>пение птиц; пень, костюмы Бабы Яги, лесовика, лешего; «мусор» туристов, жетоны (даются за правильный ответ.</p>	
	4н.	Открытый день здоровья.	<p>Формировать представление о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья, вызвать желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполнять правила гигиены</p>	<p>На картоне формате 50х30 см. названия станций: «Зарядкино», «Чистюлькино», «Крепышкино», «Солнечная», «Воздушная», «Витаминная», мыло, мочалки, щётки зубные, зубные пасты, мыльницы, расчёски, игрушки . полотенца, 2</p>	<p>Изготовление с детьми атрибутов к развлечению, беседы о правильном питании, здоровом образе жизни.</p>

				таза, 2 ведра (объем 3-4 л.), вода-- 5-6 литров, два набора разрезного солнца для эстафеты «Собери солнышко»,	
	апрель 2н.	«День Птиц»	воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, развивать любознательность, мышление, расширять кругозор.	Изображения птиц, яйца, перышки, обручи, макеты летящих птиц, макеты деревьев	Подготовка инсценировок стихов, разучивание песни «Скворушка», танца «Солнышко», макеты летящих птиц, макеты деревьев.
	4н.	развлечение «Кошкин дом»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня; способствовать формированию навыков правильного обращения с ним; научить детей выразительно передавать образы героев произведения.	Домик, маски (кошка, собака, петушок, утка, курочка) ,бинокль, лестница, спичка-невелечка, телефон, магнитофонная запись(голос пожарного)	Чтение сказки «Кошкин дом», выставка рисунков по теме «Огонь–враг, огонь – друг», подготовка атрибутов, дидактическая игра «Кто помог кошке потушить пожар?»
	Май	Фольклорный	Закрепить и	Костюм	Разучивание песен,

	2н.	праздник» Во-поле берёзонька стояла	обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё	«бабушки», куклы; театральная ширма, куклы бибабо (Петрушка, королевич Елисей),	стихов , чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.
	4н.	В гостях у фокусников»	Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности. Поощрять детей за умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед	Стол накрытый скатертью, шапочка и накидка фокусника, волшебная палочка, градусник из картона, белый лист бумаги, сок лимона, свеча, 4 пластиковых бутылки с водой, гуашь (красная, синяя, зелёная), дудочка, корзина с игрушкой Змеёй (внутри магнит), средний магнит, 3 стакана с водой, соль, маленькая ложка, 2 варёных яйца, игра «Рыбалка», таз с водой, два детских	1. Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы: кто такие фокусники; 2. Экскурсия в «детскую лабораторию».Формирование у детей представлений для чего нужны опыты и эксперименты. 3.Экспериментирование в группе: с водой, магнитом, воздухом, песком, состоянием веществ.

			<p>собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Развивать навыки речевого общения. Воспитывать доброжелательное отношение, умение работать в команде. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.</p>	<p>ведёрка сказочный домик, металлический ключ, замок с магнитом на обратной стороне, скотч, воздушные пузыри, подобранное к развлечению музыкальное сопровождение .</p>	
--	--	--	--	--	--

Приложение 5 « Перспективный план по ОБЖ»

Дата	Подвижные игры – эстафеты	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры
сентябрь	<p><u>«Скорая помощь»</u> Цель: закрепить умение бегать парами, преодолевая препятствия; развивать двигательную активность.</p>	<p><u>«Вершки – корешки»</u> Цель: закреплять знания детей о том, что в овощах съедобные корни и плоды; упражнять в классификации овощей. Словарь: корнеплоды.</p>	<p><u>«Клиника»</u> Цель: закрепить знания детей о первой мед. помощи, развивать сюжет игры, межролевые отношения. Словарь: травма, осмотр.</p>	<p><u>«Приключения Светофорика»</u> Цель: развивать творческие способности детей, эмоционально выражать свою роль, закрепить правила дорожного движения. Словарь: регулировщик.</p>
октябрь	<p><u>«Пожарный щит»</u> Цель: вспомнить названия, назначения, порядок расположения предметов на щите, развивать быстроту, ловкость.</p>	<p><u>«Холодные – горячие предметы»</u> Цель: развивать сенсорное восприятие, внимание. Словарь: костер.</p>	<p><u>«Уличное движение»</u> Цель: закрепить правила дорожного движения, развивать сюжет игры, межролевые отношения. Словарь: регулировщик.</p>	
ноябрь	<p><u>«Потуши пожар»</u> Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на пожаре, развивать быстроту, ловкость, активность.</p>	<p><u>«Можно – нельзя»</u> Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни, уточнить представления о предметах личной гигиены. Словарь: расческа.</p>	<p><u>«Регулировщик»</u> Цель: упражнять в знании правил дорожного движения, учить регулировать движение, развивать сюжет игры, учить соблюдать оговоренные правила игры. Словарь: жезл.</p>	<p><u>«Путешествие по городу дорожных знаков»</u> Цель: уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить знания о различных видах транспорта, развивать внимание. Словарь: мостовая.</p>
декабрь	<p><u>«Спасатели»</u> Цель: учить быстро эвакуироваться с</p>	<p><u>«Полезно - вредно»</u> Цель: учить детей ответственно</p>	<p><u>«Пикник»</u> Цель: закрепить знания детей о правилах</p>	

	<p>места пожара, развивать внимание, ловкость, умение продвигаться на четвереньках.</p>	<p>относиться к состоянию зубов, различать продукты полезные и вредные для здоровья. Словарь: кальций</p>	<p>гигиены и поведения на природе, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: контейнер, судок.</p>	
январь	<p><u>«Красный, желтый, зеленый»</u> Цель: упражнять в умении останавливаться по сигналу воспитателя, закрепить ПДД, развивать внимание.</p>	<p><u>«Доскажи словечко»</u> Цель: помочь детям запомнить основные пожароопасные предметы, развивать чувство рифмы. Словарь: гражданин.</p>	<p><u>«ГИБДД»</u> Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения. Словарь: правонарушения</p>	<p><u>«Пожар»</u> Цель: воспитывать уважение к труду пожарного, уточнять правила поведения на пожаре, развивать творческие способности детей Словарь: печка, крылечко</p>
февраль	<p><u>«Задержание нарушителей»</u> Цель: учить бегать парами, развивать ловкость, согласованность.</p>	<p><u>«Определи место знаков в квартире»</u> Цель: закрепить знания детей об опасных предметах в квартире, о правилах пользования ими. Словарь: категорически.</p>	<p><u>«Пожарная машина»</u> Цель: упражнять детей в умении действовать на пожаре, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: рукав.</p>	
март	<p><u>«Собери урожай»</u> Цель: закрепить умение подпрыгивать, отталкиваясь одной ногой, в движении, закрепить съедобные и</p>	<p><u>«Незнакомец звонит в дверь»</u> Цель: закрепить умения детей, не при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомым людям, развивать</p>	<p><u>«Идем в гости»</u> Цель: закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять</p>	<p><u>«Красная шапочка»</u> Цель: закрепить правила общения с незнакомцами, развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли. Словарь: окраина леса.</p>

	несъедобные фрукты.	сообразительность. Словарь: сантехник.	роли. Словарь: вежливость.	
апрель	«Экипаж – одна семья» Цель: закрепить умение детей двигаться небольшими подгруппами, преодолевая препятствия.	«Мое тело» Цель: развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, продолжать знакомить с тем, как устроено тело и организм человека. Словарь: органы.	«Полиция» Цель: закрепить умения детей предвидеть правонарушения, действовать согласно правилам безопасности, развивать межролевые отношения. Словарь: полицейский.	
май	«Пожарные на учении» Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке приставным шагом, имитируя тушение пожара.	«Кому, что нужно» Цель: закрепить знания детей о профессиях милиционера, пожарного, врача, развивать внимание. Словарь: фонодоскоп.	«День рождения» Цель: закрепить правила поведения в гостях и за столом, развивать сюжет игры, учить самостоятельно распределять роли. Словарь: юбилей.	«Я – пожарная машина» Цель: закрепить правила действия при пожаре, развивать творческие способности детей, эмоционально передавать сюжет произведения И.Солнышко. Словарь: хвалили, подоспел.

Приложение 6 « Воспитание КГН»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши»,
	И развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	«Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Как заботиться о своей, одежде».
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Приложение 7 «Трудовая деятельность»

Задачи и содержание работы	Темы и программное содержание	Практические задания
Выполнения процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Игра «Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный»	Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного.

	<p>по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>НОД « Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p>	Сбор урожая и семян на огороде в детском саду.
Формировать представление о труде взрослых	<p>С.Р.И. « Нефтяники» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учит различать профессии взрослых по существенным признакам.</p>	<p>Подготовить атрибуты к игре.</p> <p>Конструирование здания детского сада.</p>
Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	
ХБТ	С.Р.И. « Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
Труд в природе	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>(Самообсл.) Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду.</p> <p>(Х.Б.Т.) Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки</p>	<p>Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды.</p> <p>Заправить свои кровати.</p> <p>Собрать листья на участке.</p>

	<p>заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым.</p> <p>(труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.</p>	
Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Здоровье» «Мое здоровье в моих руках» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	
Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
ХБТ	Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Сложить свои покрывала перед сном.
Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать зарастениями.	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>(самообсл.) Беседа на тему: « Порядок в шкафу» - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность.</p> <p>(ХБТ) СРИ « Семья» - приучать детей с ответственностью выполнять свои обязанности.</p> <p>(труд в природе) Задание «</p>	<p>Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду.</p> <p>Подготовить атрибуты к игре.</p> <p>Сгрести снег вокруг молодых деревьев и кустарников.</p>

	Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное отношение к природе. Вызывать желание трудиться.	
Формировать представление о труде взрослых	НОД « Познание» « Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
Труд в природе	Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить крыльцо от снега.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.)Досуг « Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций « Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского « Мойдодыр) Расчистка от снега прогулочного участка

	« Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда;учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентаремпо уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. (Труд в природе)	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Подготовить кукольную одежду для стирки. Подготовить корм для птиц.

	Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой водителя спец. Транспорта – расширять знания о спец. Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	
Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.
Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	<p>(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н.</p> <p>(ХБТ) Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности.</p> <p>(Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и</p>	<p>Разделиться на команды, определить территорию.</p> <p>Подготовить ящик, землю, семена.</p>

	петрушки»- Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	
Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в кабинет врача – стоматолога. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг « 23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	Конкурс рисунков « Кабинет врача – стоматолога». Подготовка атрибутов и инвентаря.
Самообслуживание	Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	
ХБТ	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отобрать игрушки для ремонта.
Труд в природе	Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним	Наполнить емкости водой.
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и	(Самообсл.) Беседа: « Культура поведения во время приема пищи» -	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой.

<p>труда в природе</p>	<p>закреплять навыки культурного поведения за столом.</p> <p>(ХБТ) Игра - соревнование « Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД.</p> <p>(Труд в природе) Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p>	<p>Подготавливать и убирать рабочие места.</p> <p>Подготовка горшков, земли для пересадки растений.</p>
<p>Формировать представление о труде взрослых</p>	<p>Д.И. « Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.</p>	<p>Изготовление совместного коллажа « Жизнь в тундре»</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.</p>	<p>Своевременно пользоваться платком</p>
<p>ХБТ</p>	<p>Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p>	<p>Отобрать стулья которые нужно помыть.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Опрыскивать растения</p>

<p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе</p>	<p>(Сомообсл) Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни.</p> <p>(ХБТ) Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>(труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p>	<p>Следить за частотой рук и лица.</p> <p>Следить за порядком в шкафчиках.</p> <p>Подготовить ящики, почву для посадки.</p>
<p>Формировать представление о труде взрослых</p>	<p>СРИ « Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.</p>	<p>Подготовка атрибутов к игре.</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.</p>	<p>Отряхнуть одежду от песка после прогулки.</p>
<p>ХБТ</p>	<p>Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.</p>	<p>Разложить на места игрушки, пособия.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Собрать на участке мелкий мусор и ветки.</p>

<p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе</p>	<p>(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого.</p> <p>(ХБТ) Поручение «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>(Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.</p>	<p>Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться.</p> <p>Помыть свои стаканчики, полки для полотенец.</p> <p>Подготовка инвентаря, картофеля для посадки.</p>
<p>Формировать представление о труде взрослых</p>	<p>Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.</p>	<p>Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.</p>
<p>ХБТ</p>	<p>Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Отобрать книги для ремонта.</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.</p>	<p>Сбор поломанных веток на участке.</p>

Приложение 8 « Игровая деятельность»

<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Семья».</p>
------------------------------------	-----------------

Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта.

Соединить с игрой «Овощной магазин»

Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.

«Зоопарк».

Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.

«Детский сад: праздник».

Цель: передавать в игре накопленные знания.

«Пожарные».

Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.

«Библиотека»

Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь.

«Ветеринар»

Цель: учить детей переносить знания в игру.

«Лётчики».

Цель: учить распределять роли.

«Как вести себя в городе»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

«Салон Красоты».

Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.

«Почта».

Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.

«Семья».

Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры

«Шофёры», «Магазин»)

«Детский сад»

Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.

«Больница».

Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.

«Шофёры».

Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.

«Магазин».

Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.

«Библиотека».

Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.

«Пограничник»

Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.

«Разведчики».

Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

«Моряки: подготовка к плаванию».

Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.

«Семья»

Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.

«Строители»

Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на

	<p>прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар».</p> <p>Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p>«В гостях у парикмахера».</p> <p>Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p> <p>«Моряки».</p> <p>Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p>«Почта».</p> <p>Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.</p> <p>«Сварим обед».</p> <p>Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.</p> <p>«Космонавты».</p> <p>Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p> <p>«Пожарные».</p> <p>Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.</p> <p>«Семья».</p> <p>Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p> <p>«Строители».</p> <p>Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p> <p>«Путешествие в зоопарк».</p> <p>Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей</p>
Театрализованные	«Терем-теремок».

<p>игры</p>	<p>Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.</p> <p>«Кошкин дом».</p> <p>Цель: развивать выразительность движение, мимику.</p> <p>«Тень-тень-потетень».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.</p> <p>«Колобок».</p> <p>Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.</p> <p>«Лисичка-сестричка и Серый волк».</p> <p>Цель: учить передавать характерные черты персонажей.</p> <p>«Три поросёнка».</p> <p>Цель: закрепить знания детей содержания сказки.</p> <p>«Мои эмоции»</p> <p>Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.</p> <p>«Как на нашем на лугу».</p> <p>Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.</p> <p>«Угадай животное».</p> <p>Цель: учить детей передавать характерные особенности животных.</p> <p>«Где мы были мы не скажем»</p> <p>Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Театральная разминка».</p> <p>Цель: развивать фантазию, творческое изображение.</p>
--------------------	--

«Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе).

Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке.

«Что за сказка?»

Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки.

«Продолжи сказку».

Цель: развивать творческое воображение, связную речь.

«Снегурушка и лиса». (Сказка на фланелеграфе).

Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками

«У страха глаза велики».

Цель: учить детей различать основные эмоции человека(страх, радость).

«Отгадай название сказки».

Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям.

«Маша и медведь».

Цель: прививать детям интерес к театрализации.

«Телефон».

Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям

«Где мы были мы не скажем»

Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.

«Колосок».

Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.

	<p>«Говорим по-разному».</p> <p>Цель: развивать интонационный строй речи у детей.</p> <p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик».</p> <p>Цель: учить последовательно, излагать свои мысли по ходу сюжета.</p> <p>«Пых».</p> <p>Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.</p> <p>«Ай, дили».</p> <p>Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать</p> <p>«Репка».</p> <p>Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки.</p> <p>«Жили у бабуси...».</p> <p>Цель: учить эмоционально, передавать образы персонажей.</p> <p>«Красная шапочка».</p> <p>Цель: учить детей выразительно передавать образы героев</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>«Что где растёт?»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о растениях.</p> <p>«Узнай дерево»</p> <p>Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p> <p>«Обед у трёх медведей».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.</p> <p>«Найди 5 отличий».</p> <p>Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p>

«Символы России».

Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.

«Когда это бывает?»

Цель: закрепить знания детей о признаках осени.

«Что за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.

«Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

«Узнай по фрагменту».

Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города.

«Птицы, звери, рыбы».

Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.

«Что изменилось?»

Цель: учить детей находить различия.

«Загадай, мы отгадаем».

Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию

«Необыкновенное путешествие по временам года».

Цель: закрепить представления о каждом времени года.

«Где чей дом».

Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.

«Путешествие по Неве».

Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.

«Путаница».

Цель: учить детей анализировать и группировать.(достопримечательности Волгограда).

«Птичья столовая».

Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.

«Какой звук?».

Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.

«Животные Арктики»

Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.

«Природа и человек».

Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.

«Подскажи словечко».

Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.

«Что правильно?»

Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой.

«Кто построил этот дом».

Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.

«Цепочка слов».

Цель: учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные)

«Что лишнее?»

Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.

«Сложи картинку»

Цель: учить детей складывать картинку с видами Санкт-

	<p>Петербурга.</p> <p>«Закончи предложение».</p> <p>Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p> <p>«Кому что надо для работы?»</p> <p>Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p>«Какое время года?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p>«Узнай по описанию».</p> <p>Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Что общего?»</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>
<p>Развивающие игры</p>	<p>«Кто кричит?»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p>«Сложи узор»(палочки Кьюзинера)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Нелепицы».</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>«Повторяй за мной»</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p>«Заполни клеточки».</p> <p>Цель: развивать ориентировку на листе.</p>

«Найди недостающую фигуру».

Цель: развивать логическое мышление.

«Найди звук «У».

Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.

«Узнай и напиши».

Цель: развивать зрительное восприятие.

«Соедини точки».

Цель: развивать логическое мышление.

«Сутки».

Цель: формировать у детей временные представления.

«Отправляемся в путь».

Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.

«Посмотри на колесо и увидишь букву «О».

Цель: развивать фонематический слух.

«Угадай-ка, кто поет?»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.

«Колумбово яйцо».

Цель: развивать пространственное мышление.

Буква хохотушка».

Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.

«А если бы...».

Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.

«Повторяем друг за другом».

Цель: развивать внимание, вербальное воображение.

«Угадай, сколько шагов».

Цель: развивать глазомер, связную речь.

«Узнай, где солнышко».

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.

«Угадай на вкус»

Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.

«Круглые сутки».

Цель: развивать временные представления.

«Вёз корабль карамель».

Цель: развивать артикуляционный аппарат.

«Запомни, повтори».

Цель: развивать слуховое внимание и память.

«Придумай фигуру».

Цель: развивать пространственное воображение.

«Придумай загадку».

Цель: развивать речь, используя образные выражения.

«Посудная лавка»(палочки Кьюзенера).

Цель: развивать умение работать по схеме.

«Угадай-ка».

Цель: развивать интерес у детей к родному городу.

«Кто плавает?»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.

	<p>«Кто ушёл?»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p>
<p>Конструктивные игры</p>	<p>«Деревенский дом -изба»</p> <p>Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.</p> <p>«Стрекоза» из природного материала.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику и воображение.</p> <p>«Улица города»</p> <p>Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Автобус».</p> <p>Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p> <p>«Многоэтажный дом»(конструктор Лего).</p> <p>Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.</p> <p>«Мосты над Невой»</p> <p>Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.</p> <p>«Придумай узор»</p> <p>Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.</p> <p>«Самолёт»</p> <p>Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p> <p>«Флажки к празднику».</p> <p>Цель: формировать умение делать флажки и украшать их.</p> <p>«Дворец для сказочных героев»</p>

Цель: учить сооружать постройки соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки.

«Лес» (палочки Кьюзенера).

Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение.

«Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего).

Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора.

«Сложи узор».

Цель: развивать умение комбинировать, анализировать.

«Зимние забавы» (палочки Кьюзенера).

Цель: развивать мелкую моторику, действовать по образцу.

«Мосты через Неву»

Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки

«Танк».

Цель: учить детей составлять танк из палочек Кьюзенера.

«Колумбово яйцо».

Цель: учить конструировать по образцу.

«Подарки для пап и дедушек».

Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость.

«Транспорт».

Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.

«Красивые цветы».

Цель: учить делать объёмную аппликацию.

«Городок для матрешек»

Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек.

«Грузовая машина».

Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек.

«Узор».

Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.

«Корзинка».

Цель: учить складывать объёмную

корзинку, дополнять её украшениями.

«Кораблик».

Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами.

«Ракета».

Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки.

«Микрорайон города».

Цель: развивать конструкторские способности

«Лесной детский сад».

Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала.

«Колумбово яйцо».

Цель: учить конструировать по образцу.

«Самый лучший пароход».

Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода.

	<p>«Придумай и сложи».(палочки Кьюзенера).</p> <p>Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывание различных фигур, развивать воображение.</p>
<p>Хороводные</p> <p>(народные) игры</p>	<p>«Дударь, дударь, дударщице».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры.</p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Рыбаки и рыбки».</p> <p>Цель: учить детей согласовано действовать.</p> <p>«Школа мяча».</p> <p>Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении.</p> <p>«Царь-Горох».</p> <p>Цель: развивать фантазию, выразительность движений.</p> <p>«Берёзонька».</p> <p>Цель: дать представление о березе как о символе России.</p> <p>«Я гулял в лесу».</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.</p> <p>«Сиди, сиди, Яша».</p> <p>Цель: учить точно выполнять игровые действия.</p> <p>«Золотые ворота».</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Жмурки».</p>

Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.

«Кошки-мышки».

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость.

«Мороз-Красный нос».

Цель: упражнять детей в беге и прыжках.

«Бездомный заяц».

Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Баба-Яга».

Цель: развивать двигательную активность.

«У Миланьи , у старушки».

Цель: развивать внимание, четкость движений.

«Море волнуется...».

Цель: обогащать игровой опыт детей.

«Заяц-месяц».

Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.

«Снежная баба».

Цель: развивать быстроту бега.

«Кострома, Кострома!»

Цель: развивать быстроту бега.

«Жмурки».

Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.

«Ручеек».

Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.

	<p>«Совушка».</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Баба-Яга».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>«Коршун и наседка».</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества.</p> <p>«Как у наших у ворот».</p> <p>Цель: учить детей двигаться хороводным шагом.</p> <p>«Рыбак и рыбки».</p> <p>Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.</p> <p>«Медведь и пчёлы».</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках.</p> <p>«Караси и щука».</p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p>Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.</p> <p>«Третий лишний».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.</p>
<p>Пальчиковые игры</p>	<p>«Мы делили апельсин».</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p> <p>«Утята».</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>

«Капуста»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Топ-топ»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Раз-два-три-четыре, жили мыши на квартире».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Как живёшь?»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Пальчики в лесу».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Дождик».

Цель: учить ритмично действовать, развивать подвижности суставов пальцев.

«Мы делили апельсин».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Две сороконожки».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Пять поросят».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Насос».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Капуста»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Топ-топ»

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Мишка, мишка, лежебока».

Цель: развивать подвижность кистей рук.

«Есть у любого два кулачка».

Цель: развивать быстроту реакции.

«Громкое утро».

Цель: развивать гибкость кистей рук.

«Индюк важничает».

Цель: развивать подвижность кистей рук.

«Пальчики в лесу».

Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.

«Жеребенок».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

«Котёнок».

Цель: учить согласовывать действие с текстом.

«Петин гребешок»

Цель: развивать подвижность пальцев рук.

«Воробей».

Цель: развивать согласованность движений с текстом.

«Рыбки».

Цель: развивать динамическую координацию кистей рук.

«Лошадка».

Цель: развивать динамический компонент двигательного акта.

«Ёжик».

	<p>Цель: повышать подвижность кистей рук.</p> <p>«Славная семейка».</p> <p>Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p> <p>«Кошка».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Улитка».</p> <p>Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> <p>«Хрюшкина подружка».</p> <p>Цель: учить согласовывать действие с текстом.</p>
--	---

Раздел 2. «Комплексно-тематическое планирование работы»

	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
Я и мои друзья	<p>Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p>	сентябрь	Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).	

«Обустроим нашу группу»	<p>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности</p>	сентябрь	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества</p>	
Кладовая природы	<p>Труд людей осенью. Обновить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.</p>	сентябрь	<p>Выставка рисунков «Осенние краски». Создание коллективной работы «Золотая осень» Проведение осеннего праздника, изготовление кормушек.</p>	<p>Международный день музыки. 5.10 — Всемирный День учителя</p>

<p>Страна в которой я живу</p>	<p>Закрепить знания детей о государственной символике, продолжить знакомить с историей культурой традициями родной страны, формировать начало гражданственности.</p> <p>Расширить представления и понятия о городе.</p> <p>О достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Проведение конкурса стихов о родине.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя улица». «Наш район»</p>	
<p>День пожилого человека</p>	<p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.</p> <p>Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье</p> <p>Формировать у детей отчетливое понятие о труде. Как социальном явлении, воспитывать ответственность, стремление принимать участие в трудовой деятельности.</p>	<p>октябрь</p>	<p>Изготовление и Презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека.</p> <p>Участие в субботнике(вместе с</p>	<p>День пожилого человека - 01.10</p>

<p>Труд взрослых. Профессии</p>			<p>родителями)</p>	
<p>Осень без опасностей</p> <p>Наши добрые дела. Уроки вежливости</p>	<p>Помощь детям овладеть элементарными правилами безопасности на улице. Дома, в общественных местах.</p> <p>Развивать у детей начало социальной активности. Помогать связывать социальную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Изготовление стенда о правилах безопасности на дороге.</p> <p>Проведение конкурса «Дорога безопасности»</p>	
<p>День матери</p>	<p>Семья и семейные традиции. Расширить представления о семейных традициях и родственных отношениях.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных</p>	

			произведений	
«Мой мир»	<p>Кто я, какой я?»</p> <p>Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы</p>		<p>Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты).</p>	
Зимняя сказка	<p>«Как укрепить организм зимой»</p> <p>Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его</p>	декабрь	<p>Подготовка и подбор спортивных игр и упражнений.</p>	

	<p>«Как приходит зима»</p> <p>Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.</p>		<p>Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов</p>	
<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.</p> <p>Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>		<p>Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Выставка новогодних игрушек.</p>	<p>Новый год</p>
<p>«Я и мои друзья»</p>	<p>«Разноцветные настроения»</p> <p>Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека</p>	<p>январь</p>	<p>Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»</p>	
<p>«День Ленинградской Победы»</p>	<p>«Дети блокадного Ленинграда»</p> <p>Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады.</p>		<p>Литературно-музыкальная композиция о блокаде.</p>	<p>27.01 - День снятия блокады Ленинграда</p>

	<p>Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.</p> <p>Участие в подготовке музыкально- литературной композиции о блокаде</p>			
«Зима»	<p>«Зимние хлопоты»</p> <p>Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей</p>	февраль	<p>Заполнение странички экологического дневника</p> <p>(изменения в природе в конце зимы)</p>	
«Защитники Отечества»	<p>«Российская армия»</p> <p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).</p> <p>Подготовка физкультурного праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий).</p> <p>Изготовление праздничных открыток-призов</p>		<p>Спортивный праздник «Военные учения»</p> <p>(для детей и пап, старших братьев).</p>	<p>23.02 –День защитника Отечества</p>

Праздник наших мам	Подготовка праздника , посвященного Дню 8 Марта. Подготовка сценария музыкально-театрализованного представления	март	Музыкально-театрализованное представление Изготовление поделок, поздравительных открыток мамам, бабушкам	8 марта - международный женский день
«Книжка неделя»	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи		«Делаем книги сами» (форма книги, способ Оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые).	
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.		Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг.	
«Весна пришла»	«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны	апрель		
«Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны		Изготовление рисунков и творческих работ «Звездное небо»	12.04 –День космонавтики

	с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве			
«Весна в окно стучится...»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты			
«Я и мои друзья»	«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)			
«День Победы»	«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами	май	музыкально-литературная композиция	9.05-День Победы

	людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.			
--	---	--	--	--

